

Phụ lục III

KHUNG KẾ HOẠCH BÀI DẠY⁽¹⁾

(Kèm theo Công văn số /SGDDĐT-GDTrH&TX ngày /8/2024, của Sở GDĐT)

TRƯỜNG THCS/THPT:.....

HỌ VÀ TÊN GIÁO VIÊN

TỔ.....

.....

TÊN BÀI DẠY

Môn học/Hoạt động giáo dục:; lớp:.....

Thời gian thực hiện: (số tiết)

I. Mục tiêu

1. Năng lực: Nêu cụ thể yêu cầu học sinh làm được gì (biểu hiện cụ thể của **năng lực chung và năng lực đặc thù môn học** cần phát triển) trong hoạt động học để chiếm lĩnh và vận dụng kiến thức theo yêu cầu cần đạt của chương trình môn học/hoạt động giáo dục.

2. Phẩm chất: Nêu cụ thể yêu cầu về hành vi, thái độ (biểu hiện cụ thể của phẩm chất cần phát triển gắn với nội dung bài dạy) của học sinh trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ học tập và vận dụng kiến thức vào cuộc sống.

II. Thiết bị dạy học và học liệu

Nêu cụ thể các thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng trong bài dạy để tổ chức cho học sinh hoạt động nhằm đạt được mục tiêu, yêu cầu của bài dạy (muốn hình thành phẩm chất, năng lực nào thì hoạt động học phải tương ứng và phù hợp).

III. Tiến trình dạy học

Bao gồm tổ chức theo chuỗi các hoạt động như sau:

1. Hoạt động 1: Mở đầu/khởi động/xác định tình huống có vấn đề cần giải quyết vào bài.

2. Hoạt động 2: Hình thành kiến thức mới/giải quyết vấn đề/thực thi nhiệm vụ đặt ra từ Hoạt động 1.

3. Hoạt động 3: Luyện tập.

4. Hoạt động 4: Vận dụng.

IV. Phụ lục (nếu có)

- Thông tin về nội dung cập nhật liên quan đến bài dạy.

- Các công cụ đánh giá: Phiếu đánh giá theo tiêu chí (rubric), bảng kiểm, thang đo,....

-

* Lưu ý

- Việc trình bày KHBD theo hình thức nào do giáo viên quyết định nhưng phải rõ về mục tiêu bài dạy; thiết bị dạy học và học liệu được sử dụng; tiến trình tổ chức hoạt động dạy học.

- Tiến trình dạy học đối với mỗi hoạt động cần thể hiện: Tên hoạt động, thời gian dự kiến thực hiện, mục tiêu (*các mục tiêu này phải từ trong các mục tiêu đã đặt ra ở mục I*), nội dung, sản phẩm dự kiến và cách thức tổ chức hoạt động dạy học. Trong quá trình thực hiện, có thể trình bày linh hoạt nội dung, sản phẩm lồng ghép vào cách thức tổ chức hoạt động, trên cơ sở bảo đảm tính khoa học và hiệu quả các hoạt động.

- Xây dựng KHBD cần thể hiện bảo đảm sự phù hợp các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, phương án kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.

- Trong KHBD không cần nêu cụ thể lời nói của giáo viên, học sinh mà tập trung mô tả rõ hoạt động cụ thể của giáo viên: Giáo viên giao nhiệm vụ/yêu cầu/quan sát/theo dõi/hướng dẫn/nhận xét/gợi ý/kiểm tra/đánh giá; học sinh thực hiện/đọc/nghe/nhìn/viết/trình bày/báo cáo/thí nghiệm/thực hành.

⁽¹⁾ Tiến trình dạy học và các bước tổ chức thực hiện một hoạt động học thực hiện hướng dẫn tại Phụ lục 4-Khung kế hoạch bài dạy của Công văn 5512.